

~~28~~ 30+50=80
 143154
 75

Вариант 2

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 2 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ)

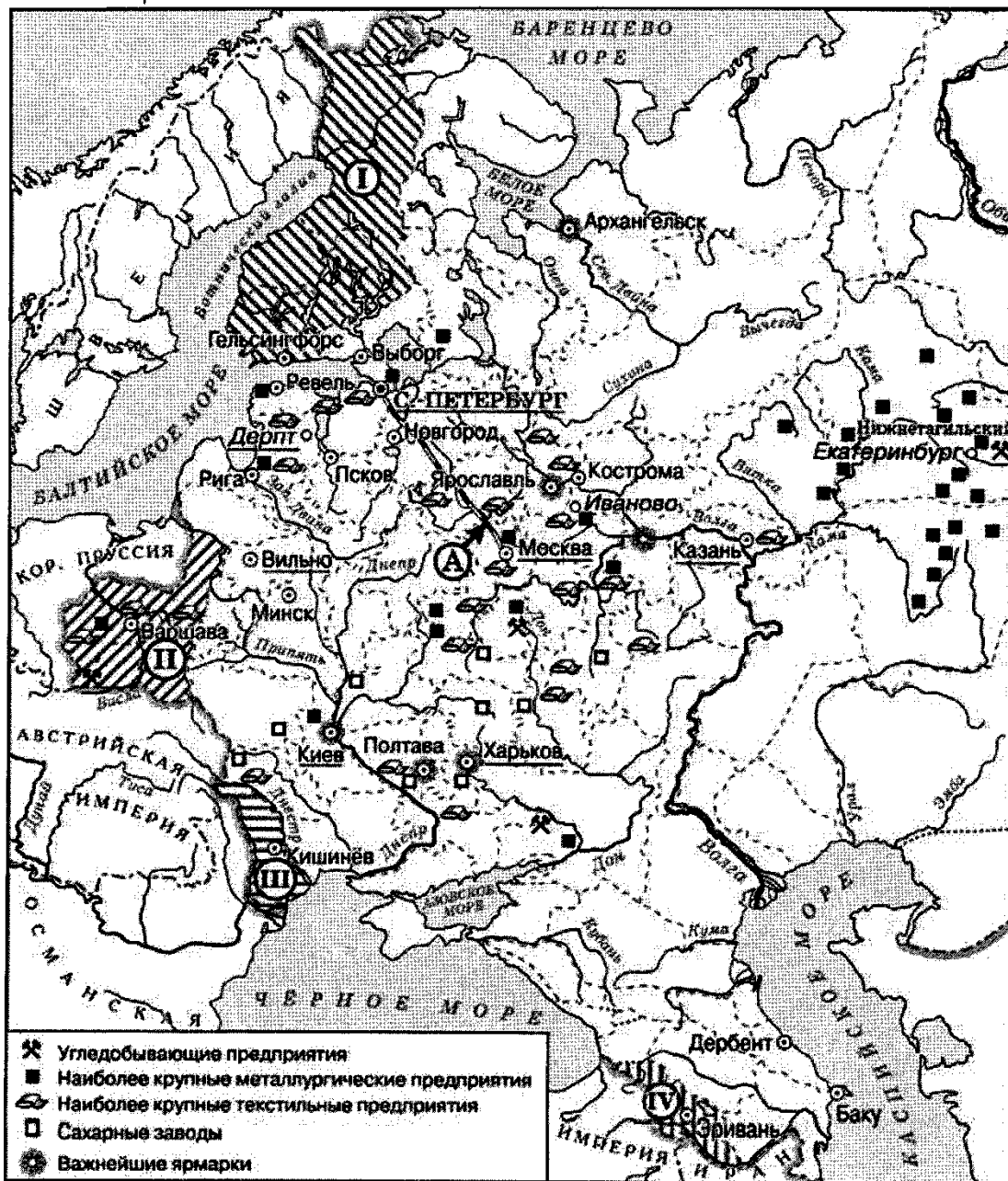
При каком правителе были присоединены к России территории, обозначенные на карте цифрами I, II и III?

Варианты: а) Пётр I; б) Екатерина II; в) Александр I; г) Николай II.

Уточните также век, в котором эти территории были присоединены.

Ответ: б); 19 век

2 2



Задание 2 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов, за каждую ошибку снимается 1 балл)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

О первом	Это самая маленькая республика в водосборном бассейне моря, занимающего первое место в мире по числу расположенных на его берегах материковых государств	Кипр
О втором	В крупнейшем музее этой страны находится картина «Мона Лиза»	Франция
О третьем	На территории этой страны берет начало самая длинная из рек, впадающих в море, омывающее восточный берег самого населенного острова части света, являющейся меньшей частью материка	Швейцария
О четвертом	Столица этой страны, находившейся с XIII в. по начало XX в. под иноматериковым господством, именовалась Лайбах	Словения
О пятом	Столица этой страны — первая из столиц, расположенных по течению самой длинной из рек, впадающих в море, на берегу которого находится город, откуда в русскую литературу пришли Бабель, Багрицкий, Ильф и Петров, Катаев и другие поэты и писатели XX в.	Румыния
О шестом	Это государство, самая маленькая монархия в мире, она меньше города, в котором расположена	Ватикан

Страна X – это Италия

55

Задание 3 (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов, за каждый правильный ответ или правильное направление ответа начисляется по 2 балла)

В последнее десятилетие XVII в. и в первое десятилетие XVIII в. число крестьянских хозяйств в России уменьшилось примерно на 20%. Объясните, в чём состояли причины сложившейся ситуации. Приведите 4 объяснения.

1. Привлечение Петром I огромных трудовых ресурсов, в том числе и из деревни, для нужд государства.
2. Введение Петром I рекрутского типа формирования армии.
3. Высокая смертность населения, в особенности крестьян.

66

4. Разорение деревни на военные нужды страны.
5. Реформирование сельского хозяйства.

Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 2 балла, за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл)

Отметьте, какие политические силы выступают за активное вмешательство государства в экономическую сферу:

- а) социал-демократы;
- б) консерваторы;
- в) правые либералы;
- г) анархисты;
- д) коммунисты;
- е) христианские демократы.

2 2

(обведите кружком соответствующую правильному ответу букву)

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ или направление ответа)

Как изменяются формы социальных взаимодействий в современном мегаполисе?

1. Соц. взаимодействия в мегаполисе становятся более формальными. 2
2. В условиях современного мегаполиса зачастую теряется понятие "дружба", оно заменяется "товариществом" или "кругом общения". 2
3. В современном мегаполисе наблюдается тенденция на увеличение кол-ва форм социальных взаимодействий в результате дробления старых и образования новых.

Задание 6 (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла)

Частью 3 статьи 55 Конституции РФ предусмотрено: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

Об ограничении каких прав и свобод человека и гражданина идет речь?

Речь идёт об ограничении прав и свобод человека, не являющихся неотчуждаемыми. Например, не подлежат ограничению право на жизнь (ч.1, ст. 20), на уважение человеческого достоинства (ч.1, ст. 21), а также ряд других прав, указанных в ч.4, ст. 55 КРФ. Все остальные права, предписанные Конституцией, могут быть ограничены в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья...

2
2

(полный /развёрнутый/ правильный ответ – 4 балла, неполный – 2 балла)

Задание 7 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл)

Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Примеры налогов		Виды налогов
1	походный налог	а)	прямой налог
2	налог с продаж	б)	косвенный налог
3	акцизный сбор		
4	налог на наследство		
5	налог на имущество		
6	налог на добавленную стоимость		

Ответы:

1	2	3	4	5	6
а	а	б	а	а	б

55

Задание 8 (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов)

Проанализируйте текст и ответьте на поставленные вопросы:

Из доклада советского политического деятеля

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также шестой флот, находящийся в Средиземном море, и седьмой флот, базирующийся в районе Тайваня. Только для нападения на Кубу было выделено несколько парашютно-десантных, пехотных и бронетанковых дивизий, насчитывавших около 100 тысяч военнослужащих. Кроме того, к берегам Кубы было выдвинуто 183 корабля, на борту которых находилось 85 тысяч моряков. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе. В результате этих агрессивных шагов правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...> Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

Вопросы:

1. Какие действия страны-противницы СССР, названные в документе, поставили мир перед «угрозой термоядерной войны»? Укажите два действия.

Ответ:

1. Мобилизация вооружённых сил США повсеместно.
2. Приведение в боевую готовность войска союзников США по НАТО в Европе.

(полный правильный ответ /с цитированием/ - 2 балла, неполный - 1 балл)

2. Какие ответные меры приняло руководство СССР? Дайте также пояснение к подчёркнутому в тексте понятию.

Ответ:

1. Приведение в состояние полной боевой готовности армии Советского Союза, прежде всего ракетные войска, наземные средства ПВО и истребительную авиацию ПВО. Приведение в боевую готовность вооружённых сил стран Варшавского пакта, направление Президенту США послание с возмозными мерами взаимоприемлемого разрешения конфликта.

Страны Варшавского пакта (страны Варшавского договора - СВД).
военно-политический блок, созданный в противовес американской НАТО.

(полный правильный ответ - 2 балла, неполный - 1 балл)

3. Укажите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе. Под каким названием вошли в историю эти события?

Ответ: "Карибский кризис"; 1960-е

2 2

(правильный ответ - 1 балл, за два правильных ответа - 2 балла)

4. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

Ответ: Брежнев

0 0

(правильный ответ - 1 балл)

5. Назовите президента США, о котором идёт речь в документе.

Ответ: Дж. Кеннеди

1 1

(правильный ответ - 1 балл)

30

Часть 2.

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – 60, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в данном задании):

Темы для 7-9 классов:

1. Историческое и политическое значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
2. Древняя Русь и кочевники: вражда или взаимовыгодное сотрудничество?
3. Какое влияние оказала победа на Чудском озере на формирование русской идентичности?
4. «Имя моё в славе моего Отечества» (А.В. Суворов). Раскройте смысл и значение этого высказывания великого русского полководца.
5. Какие факторы влияния государств на современную международную политику Вы могли бы выделить? В чём проявляется их действие?
6. Где проходит граница между Европой и Азией? Может ли она меняться?
7. Как соотносятся глобальные и локальные процессы культурного развития?
8. Каковы особенности глобальных социальных проблем современности?
9. Общество и природа: есть ли у экологического кризиса социальные и культурные предпосылки?
10. Нарушается ли в современном мире международный правопорядок?
11. Как проявляется продовольственная проблема в Российской Федерации?
12. Существует ли альтернатива прожиточному минимуму как показателю оценки уровня жизни населения?

Темы для 10-11 классов:

1. 70-летие победы в Великой Отечественной войне: истинное значение и сегодняшние попытки «переписать» историю.
2. В Концепции внешней политики Российской Федерации (2013 г.) указывается, что в современной международной политике на первый план выходят имеющие трансграничную природу новые вызовы и угрозы. Какие вызовы и угрозы имеются в виду? Как можно им противостоять?
3. Многие государственные деятели любили говорить, что «политика – искусство возможного». Согласны ли Вы с таким определением политики? Как можно трактовать это высказывание?
4. Историк Н.К. Шильдер писал: «Другой вопрос, действительно ли соответствовало интересам России столь желаемое Александром исчезновение Наполеона с политической сцены Европы... Последнее десятилетие царствования императора Александра может служить красноречивым ответом на этот вопрос». Согласны ли Вы с мнением историка? Свой ответ обоснуйте.
5. Николай I — «жандарм Европы» или умелый защитник российских внешне-политических интересов? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Историк С.Ф.Платонов писал: «В своей внешней политике Екатерина II была прямой продолжательницей Великого Петра». Согласны ли Вы с этим высказыванием? В чём Вы видите петровские внешнеполитические традиции в политике его преемников?
7. Согласно утверждению историка А.Б.Каменского, «со времени петровских реформ русское общество было расколото: для одной части время остановилось, для другой — побежало, побежало по европейским часам». Подумайте, о каких двух половинах общества говорит учёный. Согласны ли Вы с этим мнением? К каким последствиям, по Вашему мнению, привёл в итоге такой раскол? Были ли у российской власти возможности ликвидировать этот разрыв?
8. После революции 1905 г. в России появилась Государственная дума. Дума третьего созыва, первой отработавшая свой срок целиком, вызвала раздражение и непонимание в высших кругах российской власти. Так, императрица Александра Фёдоровна заявила: «Зачем нам эта ужасная, никчёмная говорильня? Оскорбляют царя, оскорбляют меня... Кому всё это надо?» Согласны ли Вы с мнением императрицы? Зачем, с Вашей точки зрения, России была нужна Дума, и какова её роль в последних годах существования Российской империи?
9. В.О.Ключевский в одной из своих работ написал: «XVII столетие – век новшеств». С Вашей точки зрения, о каких новшествах можно говорить применительно к этому периоду русской истории? И какие тенденции предыдущих эпох заметны в XVII веке?
10. В докладной записке на имя императора Александра I статс-секретарь МИД России К.В.Нессельроде писал: «Эта мера (воссоздание единой Польши) в высшей степени противоречит национальным интересам». Обоснуйте свою позицию по данному вопросу.
11. Часть 3 статьи 62 Конституции Российской Федерации предусмотрено: «Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором». Раскройте содержание этого конституционного положения.
12. В мировых политических процессах все большее значение приобретает так называемая «мягкая сила». Что это за инструмент? Приведите примеры его конструктивного и деструктивного применения.
13. Культурное многообразие российского общества — ресурс современного развития. Выразите свою точку зрения по этому вопросу.
14. Институт семьи в современном городе. Как он изменяется и в чём это проявляется? Раскройте проблему с точки зрения социологии.
15. Какие последствия для России может иметь реализация Китаем стратегии «Нового шёлкового пути»?
16. ТНК как признак глобализации мирохозяйственных связей.
17. Проблема неравномерности распределения доходов в России и в развитых странах Запада.
18. Евразийский экономический союз в системе экономических координат.

В отечественной литературе существуют высказывают противоречивые оценки политике Петра I и методам её проведения. Ряд ученых считают его уникальным реформатором и двигателем экономического и политического прогресса России, другие - обвиняют в разрушении русских традиций и менталитета. Однако внешней политике Петра большинство историков дают исключительно положительную оценку. Получение выхода в Балтийское море и создание северного флота, победа в Северной войне и разгром Швеции, рост авторитета новой Империи на внешнеполитической арене и расширение её территории - все это, несомненно, показывают успешность его внешнеполитической деятельности.

Продолжательницей традиций Петра стала его дочь - Елизавета Петровна (1741-1761гг.). Благодаря участию в Семилетней войне она закрепила положение России в одном ряду с ведущими европейскими державами. Однако ключевой фигурой второй половины XVIII века является Екатерина II - приемница петровских заветов.

С самого восхождения на престол Императрица проявила политическую активность и новаторство, присущие некогда самому Петру I. После проведения ряда реформ Екатерина обратила свой взор к южным рубежам страны - Азовскому и Черному морям. Её мечтой было

получить выход к ним и закрепить за Российской Империей статус "черноморской владычицы". В данном направлении внешней политики она являлась абсолютной продолжательницей дела Петра. Для достижения поставленных целей русская армия и флот участвуют сначала в первой русско-турецкой войне (1768-1774 г.г.), а затем во второй (1789-1791 г.г.). Успех сопутствовал российскому оружию, а талантливые полководцы успешно делали свое дело. Обе войны закончились блистательными победами Российской Империи. В 1783 г. Россия присоединила Крым, и я считаю, что именно с этого года началось её господство на черноморских просторах. Наконец-то исполнилась мечта Петра I, и Россия стала поистине морской державой.

Помимо военных действий на море Екатерина II занималась расширением территории государства. Петр в последние годы своей жизни совершил знаменитый Персидский поход и смог получить небольшие земельные приобретения на Кавказе и часть каспийского побережья. Екатерина пошла в этом направлении дальше, увидев необходимость укрепления государства на западе. В течение своего правления Императрица добилась разгрома целого Польского государства (1772, 1793, 1795 г.г.) и присоединение польских земель к Российской Империи. И здесь мы видим прямое продолжение дела Петра I Екатериной II.

В заключение, хотел бы подчеркнуть правильность высказывание С.Ф. Платова. Я не могу не согласиться с тем, что Екатерина Великая являлась преемницей как внутрисамодержавной реформаторской деятельности Петра, так и его традиции во внешней политике. Из огромного уважения к великому предку Императрица установила в Санкт-Петербурге монумент "Медный всадник", призванный увековечить первого российского Императора в памяти потомков.

45
50
S 4

143154

Эссе по критериям:

1 - 8

2 - 8

3 - 8

4 - 5

5 - 7

6 - 6

7 - 8

За эссе - 50 б.
Устно за работу - (30+50) = 80 б.

~~И.И.И.~~