

31 + 59 = 90 (87)

143142

Вариант 2

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

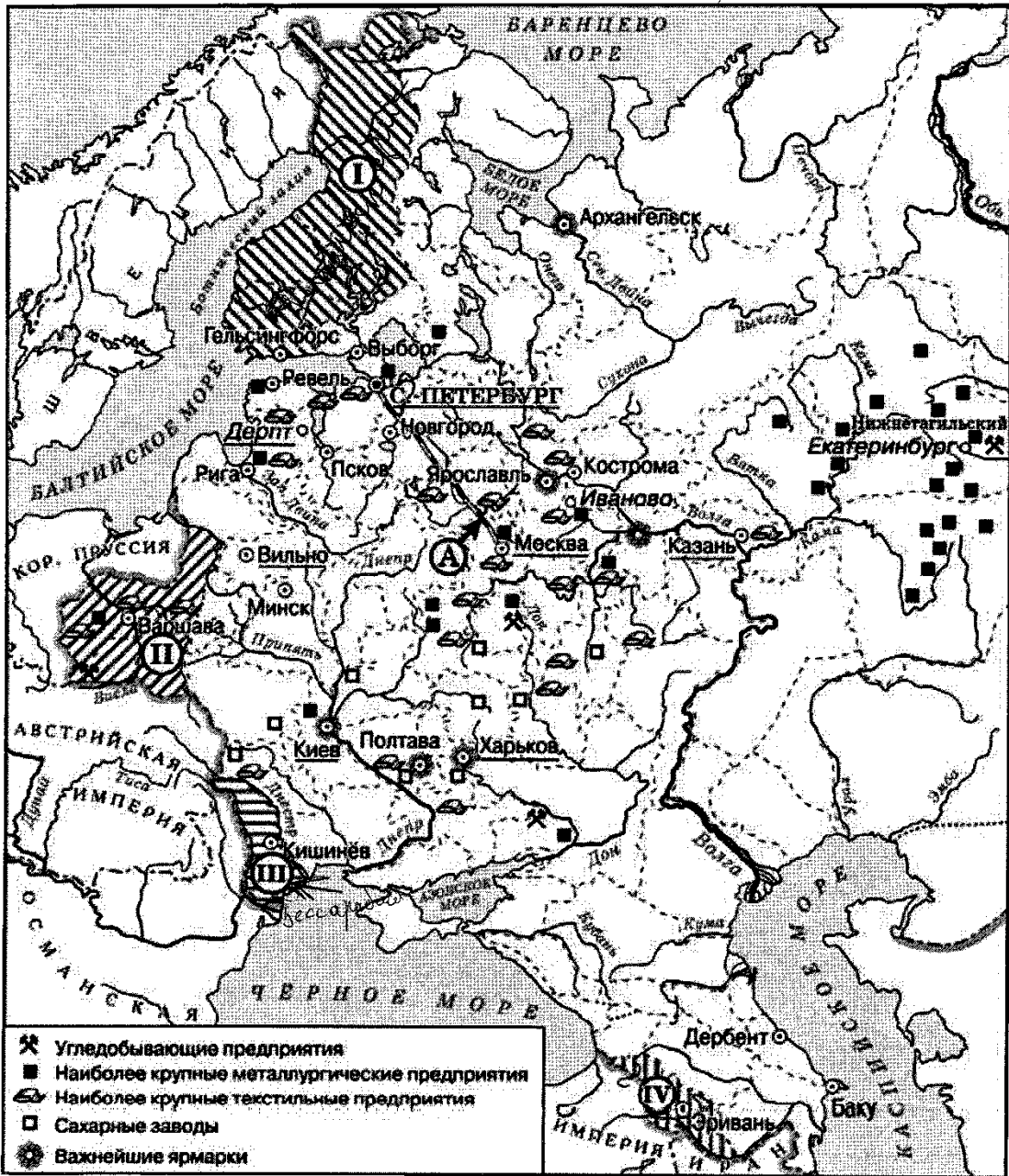
**Задание 1** (Максимальная оценка за выполнение задания – 2 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ)

При каком правителе были присоединены к России территории, обозначенные на карте цифрами I, II и III?

Варианты: а) Пётр I; б) Екатерина II; в) Александр I; г) Николай II.

Уточните также век, в котором эти территории были присоединены.

Ответ: XIX век (в период с 1803 по 1815 гг.)



6

**Задание 2** (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов, за каждую ошибку снимается 1 балл)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

О первом	Это самая маленькая республика в водосборном бассейне моря, занимающего первое место в мире по числу расположенных на его берегах материковых государств	Ватикан Сен-Марино
О втором	В крупнейшем музее этой страны находится картина «Мона Лиза»	Франция
О третьем	На территории этой страны берет начало самая длинная из рек, впадающих в море, омывающее восточный берег самого населенного острова части света, являющейся меньшей частью материка Европы	Европа → Бел-Грин → → Северное море → → (река) Рейн или Мозель → Швейцария
О четвертом	Столица этой страны, находившейся с XIII в. по начало XX в. под иноземным господством, именовалась Лайбах	Люксембург
О пятом	Столица этой страны — первая из столиц, расположенных по течению самой длинной из рек, впадающих в море, на берегу которого находится город, откуда в русскую литературу пришли Бабель, Багрицкий, Ильф и Петров, Катаев и другие поэты и писатели XX в.	Одесса → Черное море → → Дунай → Вена → Австрия
О шестом	Это государство, самая маленькая монархия в мире, она меньше города, в котором расположена	Ватикан

Страна X – это Италия (Repubblica Italiana)

**Задание 3** (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов, за каждый правильный ответ или правильное направление ответа начисляется по 2 балла)

В последнее десятилетие XVII в. и в первое десятилетие XVIII в. число крестьянских хозяйств в России уменьшилось примерно на 20%. Объясните, в чём состояли причины сложившейся ситуации. Приведите 4 объяснения.

4 Последнее десятилетие XVII в. и первое десятилетие века XVIII – время активных преобразований Петра I Великого и факты перемены связаны с его деятельностью:

Прутский 1: Рекрутские наборы в деревне ⇒ снижение кол-ва населения, сподобно вести коз-во ⇒ Новые войны – новые рекруты, мануфактуры, солдаты.

Причина 2: массовая мобилизация крестьян на строительство порогов и крепостей (Спб, Азов, Сибирские крепости) - т.к. пороха - особая архаичная торговая

повышение XVII века:

Причина 3: Протекционизм Петра в сфере торговли → многие крестьяне стали <sup>цеховыми</sup> купцами и ушли в города → торговать стало выгодно

Причина 4: Форсированная индустриализация страны → заводы нужны  
расогли → крепостники из с/х сектора приписывают к

мануфактурный  
рост индустрии  
крестьян

**Задание 4** (Максимальная оценка за выполнение задания - 2 балла, за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл)  
Отметьте, какие политические силы выступают за активное вмешательство государства в экономическую сферу:

- а) социал-демократы;
- б) консерваторы;
- в) правые либералы;
- г) анархисты;
- д) коммунисты;
- е) христианские демократы.

(обведите кружком соответствующую правильному ответу букву)

**Задание 5** (Максимальная оценка за выполнение задания - 3 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ или направление ответа)

Как изменяются формы социальных взаимодействий в современном мегаполисе?

2

1. Переход от патриархальной / расширенной семьи к нуклеарной. В городе жить большой семье тяжело, трудно и обычно форма занятости не позволяет

2. Переход от патриархальной семьи к партнерской. В мегаполисе оба супруга обычно являются работниками.

3. Мультикультурность VS ассимиляция. Иммигранты, пытаясь сохранить свою культуру, в мегаполисах создают национальные кварталы - маленькие мирки в центре мегаполиса, типа кварталов. Представители в мегаполисе из провинции землячки "кружатся". Им так легче пережить культурные шоки соотв. среды. И это касается не только предков Кавказа или Средней Азии. Совершенно можно наблюдать в Москве "кружатся" даже ярославы и орловцы.

**Задание 6** (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла)

Частью 3 статьи 55 Конституции РФ предусмотрено: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

Об ограничении каких прав и свобод человека и гражданина идет речь?

Эти права могут быть ограничены по решению суда:

- 2
1. право на свободу передвижения
  2. избирательное право (по решению суда может быть и приостановлено)
  3. и активное, и пассивное
  3. свобода слова (закон о государственной тайне)
  4. свобода собраний (статья 51 Конституции РФ)
  5. свобода предпринимательства (торговля наркотиками запрещена)
  6. право занимать опр. государственные посты
  7. нести гражданскую службу

(полный /развёрнутый/ правильный ответ – 4 балла, неполный – 2 балла)

**Задание 7** (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл)

Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

6

	Примеры налогов		Виды налогов
1	подходный налог	а)	прямой налог
2	налог с продаж	б)	косвенный налог
3	акцизный сбор		
4	налог на наследство		
5	налог на имущество		
6	налог на добавленную стоимость		

Ответы:

1	2	3	4	5	6
а)	б)	б)	а)	а)	б)

**Задание 8** (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов)

Проанализируйте текст и ответьте на поставленные вопросы:

Из доклада советского политического деятеля

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также шестой флот, находящийся в Средиземном море, и седьмой флот, базирующийся в районе Тайваня. Только для нападения на Кубу было выделено несколько парашютно-десантных, пехотных и бронетанковых дивизий, насчитывавших около 100 тысяч военнослужащих. Кроме того, к берегам Кубы было выдвинуто 183 корабля, на борту которых находилось 85 тысяч моряков. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе. В результате этих агрессивных шагов правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...> Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

**Вопросы:**

1. Какие действия страны-противницы СССР, названные в документе, поставили мир перед «угрозой термоядерной войны»? Укажите два действия.

Ответ:

1. «... Американское правительство привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также шестой флот, находящийся в Средиземном море, и седьмой флот, базирующийся в районе Тайваня...»  
Высшая точка индекса DEFCON.

2. „... в Берлин Кубы [американских командованных] было вывешено 183 корабля, на борту которых находилось 85 тысяч моряков...“  
- по сути было подготовлено вооруженное вторжение

(полный правильный ответ /с цитированием/ - 2 балла, неполный - 1 балл)

2. Какие ответные меры приняло руководство СССР? Дайте также пояснение к подчеркнутому в тексте понятию.

Ответ:

1. „... Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза...“, включая РВСН, стратегическую авиацию, ПВО, ВМС и др. 2. „... Президенту США было направлено послание, которое подталкивало взаимоприемлемое решение...“. Организация стран Варшавского Договора (ОВД) - военно-политический блок, созданный во главе СССР в самом начале 50-х годов в противовес западному блоку НАТО. Включает ~~свои~~ в себя страны Восточной Европы (соцлагерь) и Монголию (полный правильный ответ - 2 балла, неполный - 1 балл) ~~сформировавшийся~~ в 1991г.

3. Укажите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе. Под каким названием вошли в историю эти события?

2  
Ответ: начало 60-х годов XX века, Карибский кризис  
(правильный ответ - 1 балл, за два правильных ответа - 2 балла)

4. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

1  
Ответ: Хрущёв Никита Сергеевич  
(правильный ответ - 1 балл)

5. Назовите президента США, о котором идёт речь в документе.

1  
Ответ: Джон Фицджеральд Кеннеди  
(правильный ответ - 1 балл)

315.  
за 1-ю часть.

## Часть 2.

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – 60, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в данном задании):

### Темы для 7-9 классов:

1. Историческое и политическое значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
2. Древняя Русь и кочевники: вражда или взаимовыгодное сотрудничество?
3. Какое влияние оказала победа на Чудском озере на формирование русской идентичности?
4. «Имя моё в славе моего Отечества» (А.В. Суворов). Раскройте смысл и значение этого высказывания великого русского полководца.
5. Какие факторы влияния государств на современную международную политику Вы могли бы выделить? В чём проявляется их действие?
6. Где проходит граница между Европой и Азией? Может ли она меняться?
7. Как соотносятся глобальные и локальные процессы культурного развития?
8. Каковы особенности глобальных социальных проблем современности?
9. Общество и природа: есть ли у экологического кризиса социальные и культурные предпосылки?
10. Нарушается ли в современном мире международный правопорядок?
11. Как проявляется продовольственная проблема в Российской Федерации?
12. Существует ли альтернатива прожиточному минимуму как показателю оценки уровня жизни населения?

### Темы для 10-11 классов:

1. 70-летие победы в Великой Отечественной войне: истинное значение и сегодняшние попытки «переписать» историю.
2. В Концепции внешней политики Российской Федерации (2013 г.) указывается, что в современной международной политике на первый план выходят имеющие трансграничную природу новые вызовы и угрозы. Какие вызовы и угрозы имеются в виду? Как можно им противостоять?
3. Многие государственные деятели любили говорить, что «политика – искусство возможного». Согласны ли Вы с таким определением политики? Как можно трактовать это высказывание?
4. Историк Н.К. Шильдер писал: «Другой вопрос, действительно ли соответствовало интересам России столь желаемое Александром исчезновение Наполеона с политической сцены Европы... Последнее десятилетие царствования императора Александра может служить красноречивым ответом на этот вопрос». Согласны ли Вы с мнением историка? Свой ответ обоснуйте.
5. Николай I — «жандарм Европы» или умелый защитник российских внешне-политических интересов? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Историк С.Ф. Платонов писал: «В своей внешней политике Екатерина II была прямой продолжательницей Великого Петра». Согласны ли Вы с этим высказыванием? В чём Вы видите петровские внешнеполитические традиции в политике его преемников?
7. Согласно утверждению историка А.Б. Каменского, «со времени петровских реформ русское общество было расколото: для одной части время остановилось, для другой — побежало, побежало по европейским часам». Подумайте, о каких двух половинах общества говорит учёный. Согласны ли Вы с этим мнением? К каким последствиям, по Вашему мнению, привёл в итоге такой раскол? Были ли у российской власти возможности ликвидировать этот разрыв?
8. После революции 1905 г. в России появилась Государственная дума. Дума третьего созыва, первой отработавшая свой срок целиком, вызывала раздражение и непонимание в высших кругах российской власти. Так, императрица Александра Фёдоровна заявила: «Зачем нам эта ужасная, никчёмная говорильня? Оскорбляют царя, оскорбляют меня... Кому всё это надо?» Согласны ли Вы с мнением императрицы? Зачем, с Вашей точки зрения, России была нужна Дума, и какова её роль в последних годах существования Российской империи?
9. В.О. Ключевский в одной из своих работ написал: «XVII столетие – век новшеств». С Вашей точки зрения, о каких новшествах можно говорить применительно к этому периоду русской истории? И какие тенденции предыдущих эпох заметны в XVII веке?
10. В докладной записке на имя императора Александра I статс-секретарь МИД России К.В. Нессельроде писал: «Эта мера (воссоздание единой Польши) в высшей степени противоречит национальным интересам». Обоснуйте свою позицию по данному вопросу.
11. Частью 3 статьи 62 Конституции Российской Федерации предусмотрено: «Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором». Раскройте содержание этого конституционного положения.
12. В мировых политических процессах все большее значение приобретает так называемая «мягкая сила». Что это за инструмент? Приведите примеры его конструктивного и деструктивного применения.
13. Культурное многообразие российского общества — ресурс современного развития. Выразите свою точку зрения по этому вопросу.
14. Институт семьи в современном городе. Как он изменяется и в чём это проявляется? Раскройте проблему с точки зрения социологии.
15. Какие последствия для России может иметь реализация Китаем стратегии «Нового шёлкового пути»?
16. ТНК как признак глобализации мирохозяйственных связей.
17. Проблема неравномерности распределения доходов в России и в развитых странах Запада.
18. Евразийский экономический союз в системе экономических координат.



## Эссе на тему № 12 „Мягкая сила“

„Мягкая сила“ — незаменимый инструмент глобальной политики XXI века, дарующий огромные, на мой взгляд, возможности всем, кто умеет им пользоваться. В широком смысле „мягкая сила“ — это совокупность „невоенных“ мер влияния на субъекты международных отношений, которая включает в себя и методы убеждения, и дипломатию, и международные санкции, и особенно спецоперации, предполагающие вмешательство одной страны во внутренние дела другой. В США этот термин <sup>обычно употребляется</sup> ~~используется~~ в контексте разглагольствования „бараамных“ ~~рево~~ или „цветных“ революций сторонними государствами без ~~при~~ непосредственного использования или своих вооруженных сил и проведения мощнейших ~~во~~ боевых ~~операций~~, действий.

Методы <sup>реализации</sup> ~~использования~~ мягкой силы широко применялись дипломатами и разведками во все времена. Судя по этому поприщу предков, я считаю, гений наполеоновской эпохи Шарль Морис Талейран, умело маневрировавший в ход шифры, пропаганду и многие другие коррективные аспекты „мягкой силы“. Не менее профессионально работало и российское дипломатическое ведомство того периода, добившееся значительного успеха на Венском Конгрессе 1815 года. В Первую Мировую с бурным развитием печати появились

новые способы использования „мягкой силы“. Теперь одним из ~~самых~~ самых эффективных средств стала журналист: военный корреспондент, репортаж, авторские статьи и документальные фотографии, показывающие врага настоящим и зверем. Не стоит забывать и о массовом искусстве. И, конечно же, всесторонней экономической помощи интересующим врагом политическим силам. Во Вторую Мировую, более десятилетия, чем Первая, эти методы были отработаны и доведены до совершенства своими создателями. Приближалась Холодная война — ~~переходом~~ мирорядок, который считал „мягкую силу“ основным инструментом ведения войны в веке информационного общества. С появлением ядерного оружия „реальная“ война стала ~~самым~~ опасной, ведь ~~она~~ теперь она могла уничтожить абсолютно все цивилизации мира и человечество в целом. И в этих условиях ведущие государства ~~мира~~ <sup>макеты</sup> — СССР и США — сдвинули ставку на применение <sup>интенсивно</sup> „мягкой силы“ в своем противостоянии.

Безусловно, стоит отметить, что в большинстве случаев применение „мягкой силы“ имело деструктивный эффект для стран, к которым она применялась. Ярким примером могут служить отношения США с Ираном в середине 70-х годов XX века. ~~После~~ После свержения Мохаммеда Мосаддыка в этой стране правил поддерживаемый американцами и нами —

тисеким, и экономически ~~и~~ шах Редя Пехлеви, попытавшийся провести форсированную политику вестернизации Ирана, отдав при этом всю ~~то~~ иранскую нефтяную промышленность в руки британских и американских компаний. Д. Эйзенхауэр в своё время <sup>даже</sup> называл его „самым верным другом США“. Это вмешательство во внутреннюю жизнь Ирана закончилось кровопролитной Исламской революцией 1979 года и созданием молодой республики на международной арене.

Не менее уместен и пример вмешательства <sup>Соединённых Штатов</sup> ~~США~~ во внутреннюю ситуацию в Чили в 1972-1973 гг.

В этом католическом государстве к власти пришёл светский социалист Сальвадор Альенде, взявший курс на сближение с СССР. Это не устраивало ~~США~~ США, и тогда Ч. Р. Ч. подготовило военный переворот, который возглавил Аугусто Пиночет — впоследствии один из самых кровавых диктаторов за всю историю Латинской Америки. США получили Чили без единой вострахи американских солдат, а народ этой страны пострадал.

Подобным образом действовала и администрация президента Рейгана в Сальвадоре в 80-е. Там же не применяли „мягкой силы“ руководствовались и Буш, и Обама, и их аппараты, принимая решения по вопросам Ливии, Сирии, Ирака и Украины. Во всех вышеперечисленных случаях поддержка радикальной оппозиции ~~США~~ <sup>Соединёнными Штатами</sup> привела к <sup>кровопрлитным</sup> гражданским войнам на территории этих стран, продолжавшимся не один год.

Тем не менее, существуют и положительные примеры ~~использования~~ <sup>употребления</sup> "малой силы". Именно она, на мой взгляд, предвратила начало Третьей мировой войны в разгар Карибского кризиса 1962г. (переговоры как инструмент). Экономическая поддержка Советским Союзом стран социализма после Второй мировой войны ускорила этия государства инфраструктуру, позволяла им восстановиться в сравнительно быстрые сроки, пусть и в обмен выношения политического заказа. ~~Не~~ ~~то~~ символом этого сотрудничества, я считаю восстановленный мост Немца Дрезден и сохранившую Трагу. Важную роль сыграла нейтральная позиция Советского правительства, поддержавшего Египет в Суэцком кризисе 1957 года на мой взгляд, решение Москва помогло избежать большой войны в Северной Африке и на Ближнем Востоке и способствовало дальнейшему конструктивному диалогу <sup>Египта</sup> с государством Израиль, несмотря на кризис Шестидневной войны. А Абу-Муса и Исфахан и водохранилище Каср, построенные с помощью советских специалистов и сейчас являются temelной <sup>Египетской</sup> экономики. Хотя и они были ~~построены~~ <sup>сооружены</sup> в обмен на "коммунистическую <sup>ориентацию</sup> ~~ориентацию~~". Не менее конструктивные примеры сотрудничества СССР с Сирией, Ираном и др. ис-вами.

Важную роль сыграло вмешательство ООН в конфликты между Республикой Кипр и ИТРСК в 70-е годы XX века 1972г. В Резолюция организации <sup>тогда</sup> помогла избежать ~~ярко~~ кровавого межэтнического конфликта на острове. Состоящие принципы нашей руководствуется и Российская Федерация в вопросах Нагорно-Карабахской и Приднестровской проблемы. (см. обзор ~~дан~~ этой страницы)

Я считаю, что ~~лучше~~ для достижения своих целей государством следует применить только мягкую силу. России, на мой взгляд, еще предстоит разработать систему сотрудничества сестринством её воздействием. мягкой силы. Министр иностранных дел РФ С.В. Лавров с высокой трибуны неоднократно говорил о необходимости принятия <sup>на международном уровне</sup> ~~свободного~~ документа, гарантирующего неприкосновенность суверенитета любого государства и запрещающего насильственным путем решения узбе (так, как это часто делают США). Я считаю, за ~~такой~~ такими идеями будущее и <sup>надеюсь, что</sup> новая система международных отношений будет основана на постулатах неприкосновенности государственного суверенитета и объявлении убийства революцией военными преступлениями

При написании эссе я обращаюсь к материалам прочитанным в следующих книгах:

1. А.С. Мезяков „История Мек-нар. отношений Нового времени“
2. А. Тропачев „История внешней политики России (1648 - 2010)“
3. П. Кулик ; О. Стоун „Нерассказанная история США“
4. Работы Рза Макговерна.
5. Работы Генри Уэллса
- 8.

1-2-10  
 3-10  
 4-5  
 5-10  
 6-5  
 7-10

54595.  
 25