

Учебник 32101111

143177

~~88~~
80
1/5

Вариант 2

Часть 1. Выполните следующие олимпиадные задания:

$34 + 49 = 83$

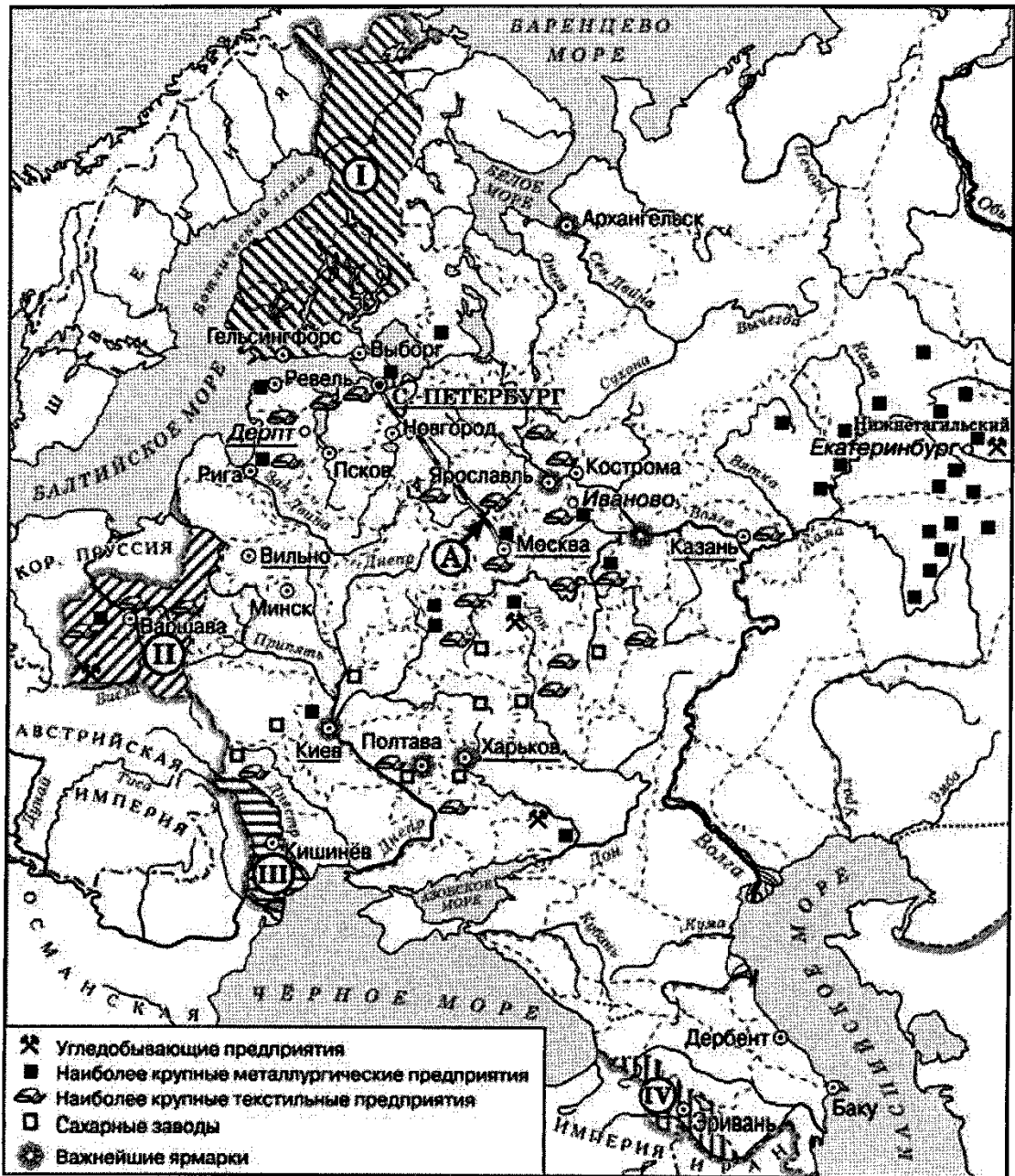
Задание 1 (Максимальная оценка за выполнение задания – 2 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ)

При каком правителе были присоединены к России территории, обозначенные на карте цифрами I, II и III?

Варианты: а) Пётр I; б) Екатерина II; в) Александр I; г) Николай II.

Уточните также век, в котором эти территории были присоединены.

Ответ: _____



4

Задание 2 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов, за каждую ошибку снимается 1 балл)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

О первом	Это самая маленькая республика в водосборном бассейне моря, занимающего первое место в мире по числу расположенных на его берегах материковых государств	МАЛЬТА САН-МАРИНО	0
О втором	В крупнейшем музее этой страны находится картина «Мона Лиза»	ФРАНЦИЯ	1
О третьем	На территории этой страны берет начало самая длинная из рек, впадающих в море, омывающее восточный берег самого населенного острова части света, являющейся меньшей частью материка	Россия ЕГИПЕТ	0
О четвёртом	Столица этой страны, находившейся с XIII в. по начало XX в. под иномземным господством, именовалась <i>Лайбах</i>	СЛОВЕНИЯ ИЗРАИЛЬ	1
О пятом	Столица этой страны — первая из столиц, расположенных по течению самой длинной из рек, впадающих в море, на берегу которого находится город, откуда в русскую литературу пришли Бабель, Багрицкий, Ильф и Петров, Катаев и другие поэты и писатели XX в.	УКРАИНА	0
О шестом	Это государство, самая маленькая монархия в мире, она меньше города, в котором расположена	БАТИКАН	1

Страна X – это ИТАЛИЯ 1

Задание 3 (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов, за каждый правильный ответ или правильное направление ответа начисляется по 2 балла)

1690-е

1700-е

В последнее десятилетие XVII в. и в первое десятилетие XVIII в. число крестьянских хозяйств в России уменьшилось примерно на 20%. Объясните, в чём состояли причины сложившейся ситуации. Приведите 4 объяснения.

8
6

Крестьяне кричали на себя все тяжёлые, вызванные петровскими преобразованиями:

- массовая и многочисленная рекрутчина в армию 2
- массовая мобилизация крестьянском сословие на строительные работы (на строительство например, на строительство Петербурга, на строительство флота) 2

- увеличение налогового бремени
 - уменьшение крепостничества (улучшение положения дворян и помещиков ~~ослабление крепостничества~~ за счет ослабления крепостной)
- Все это стало причинами разорения и уменьшения крестьянских хозяйств в указанный период. Положение крестьянства при Петре резко ухудшилось.

1
2

Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 2 балла, за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл)

Отметьте, какие политические силы выступают за активное вмешательство государства в экономическую сферу:

- а) социал-демократы;
- б) консерваторы;
- в) правые либералы; ?
- г) анархисты;
- д) коммунисты;
- е) христианские демократы. ?

1

(обведите кружком соответствующую правильному ответу букву)

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 3 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ или направление ответа)

Как изменяются формы социальных взаимодействий в современном мегаполисе?

~~Урбанизация, возникла процесс урбанизации, возникла социализация, разделение труда и образ жизни людей~~ 3

Всего внешне процессы модифицируют на образ жизни человека, в том числе и на все формы взаимодействия с обществом, весьма значительно. Человек в свою очередь условия жизни в мегаполисе создает особую социальную новую и особую модель взаимоотношения людей в обществе.

Современный динамичный город ~~создает~~ мегаполис ярко контрастирует с консервативной и отсталой деревней, которая укоренена в прошлом.

Навайте же попробуем назвать основные признаки ^{форм} социальных взаимодействий в современном обществе: 1) индивидуализм (самостоятельность в принятии решений); 2) рационализм (человек ~~полагает~~ ^{использует} ~~использует~~ ^{использует} рациональные методы); 3) упадок традиционных ценностей; 4) ~~использование~~ ^{уменьшение} духовных связей между людьми – «атомизированные массы»; 5) высокая динамика отношений, быстрое приспособление и ~~изменяющиеся~~ ^{изменяющиеся} условия.

6) высокая мобильность во взаимодействии как следствие развития коммуни. технологий

Задание 6 (Максимальная оценка за выполнение задания – 4 балла)

Частью 3 статьи 55 Конституции РФ предусмотрено: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

Об ограничении каких прав и свобод человека и гражданина идет речь?

В статье 56 указывается то, что ^{возможно} ограничение прав и свобод человека в ситуации чрезвычайного положения. В пункте 3 указаны те права и свободы, которые не могут быть ограничены даже в ЧП. Это 20, 21, 23 (часть 1), 24, 28, 34 (часть 1), 46-54 Конституции права из статей. Остальные права могут быть ограничены, например, права на свободу слова, мысли, выражения, свободу информации, собрания и митинги.

(полный /развёрнутый/ правильный ответ – 4 балла, неполный – 2 балла)

Задание 7 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл)

Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	Примеры налогов		Виды налогов
1	походный налог	а)	прямой налог
2	налог с продаж	б)	косвенный налог
3	акцизный сбор		
4	налог на наследство		
5	налог на имущество		
6	налог на добавленную стоимость		

Ответы:

1	2	3	4	5	6
а	а	б	а	а	б

1 0 1 1 1 1

Задание 8 (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов)

Проанализируйте текст и ответьте на поставленные вопросы:

Из доклада советского политического деятеля

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также шестой флот, находящийся в Средиземном море, и седьмой флот, базирующийся в районе Тайваня. Только для нападения на Кубу было выделено несколько парашютно-десантных, пехотных и бронетанковых дивизий, насчитывавших около 100 тысяч военнослужащих. Кроме того, к берегам Кубы было выдвинуто 183 корабля, на борту которых находилось 85 тысяч моряков. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе. В результате этих агрессивных шагов правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооружённые силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. <...> Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было ещё не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого президента были выражены тревога и стремление найти выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».

Вопросы:

1. Какие действия страны-противницы СССР, названные в документе, поставили мир перед «угрозой термоядерной войны»? Укажите два действия.

Ответ:

21 1. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооружённые силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также шестой флот, находящийся в Средиземном море, и 1

сезонной рот, базирующийся в районе Тайваня"

2. К берегам Кубы было выдвинуто 13 кораблей, на которых находилось 85 тысяч морских

3. В поиску будущей готовности были приведены ч. войска союзников по НАТО в Европе"

(полный правильный ответ /с цитированием/ - 2 балла, неполный - 1 балл)

2. Какие ответные меры приняло руководство СССР? Дайте также пояснение к подчёркнутому в тексте понятию.

Ответ:

21 • Советское правительство поручило ~~к~~ министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию (советского союза) (ракетные войска, авиация, военно-морские силы)

• "Восстановление сил от Варшавского договора были приведены в поиску будущей готовности"

• СТРАНЫ ВАРШАВСКОГО ПАКТА - страны, входящие в ~~организацию~~ в военно-политический блок организацию Варшавского договора, ~~предназначенной~~ в 1952. ~~между~~ ~~этим~~ СССР в Варшаве по инициативе СССР и социалистической идеологии

(полный правильный ответ - 2 балла, неполный - 1 балл)

21 3. Укажите десятилетие, когда происходили события, о которых идёт речь в документе. Под каким названием вошли в историю эти события?

Ответ: 1960-е Карибский кризис

(правильный ответ - 1 балл, за два правильных ответа - 2 балла)

1 4. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события.

Ответ: Хрущёв

(правильный ответ - 1 балл)

1 5. Назовите президента США, о котором идёт речь в документе.

Ответ: Кеннеди

(правильный ответ - 1 балл)

31

35

Часть 2.

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – 60, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в данном задании):

Темы для 7-9 классов:

1. Историческое и политическое значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
2. Древняя Русь и кочевники: вражда или взаимовыгодное сотрудничество?
3. Какое влияние оказала победа на Чудском озере на формирование русской идентичности?
4. «Имя моё в славе моего Отечества» (А.В. Суворов). Раскройте смысл и значение этого высказывания великого русского полководца.
5. Какие факторы влияния государств на современную международную политику Вы могли бы выделить? В чём проявляется их действие?
6. Где проходит граница между Европой и Азией? Может ли она меняться?
7. Как соотносятся глобальные и локальные процессы культурного развития?
8. Каковы особенности глобальных социальных проблем современности?
9. Общество и природа: есть ли у экологического кризиса социальные и культурные предпосылки?
10. Нарушается ли в современном мире международный правопорядок?
11. Как проявляется продовольственная проблема в Российской Федерации?
12. Существует ли альтернатива прожиточному минимуму как показателю оценки уровня жизни населения?

Темы для 10-11 классов:

- 70-летие победы в Великой Отечественной войне: истинное значение и сегодняшние попытки «переписать» историю.
- В Концепции внешней политики Российской Федерации (2013 г.) указывается, что в современной международной политике на первый план выходят имеющие трансграничную природу новые вызовы и угрозы. Какие вызовы и угрозы имеются в виду? Как можно им противостоять?
- Многие государственные деятели любили говорить, что «политика – искусство возможного». Согласны ли Вы с таким определением политики? Как можно трактовать это высказывание?
- Историк Н.К. Шильдер писал: «Другой вопрос, действительно ли соответствовало интересам России столь желаемое Александром исчезновение Наполеона с политической сцены Европы... Последнее десятилетие царствования императора Александра может служить красноречивым ответом на этот вопрос». Согласны ли Вы с мнением историка? Свой ответ обоснуйте.
- Николай I — «жандарм Европы» или умелый защитник российских внешне-политических интересов? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Историк С.Ф.Платонов писал: «В своей внешней политике Екатерина II была прямой продолжательницей Великого Петра». Согласны ли Вы с этим высказыванием? В чём Вы видите петровские внешнеполитические традиции в политике его преемников?
7. Согласно утверждению историка А.Б.Каменского, «со времени петровских реформ русское общество было расколото: для одной части время остановилось, для другой — побежало, побежало по европейским часам». Подумайте, о каких двух половинах общества говорит учёный. Согласны ли Вы с этим мнением? К каким последствиям, по Вашему мнению, привёл в итоге такой раскол? Были ли у российской власти возможности ликвидировать этот разрыв?
8. После революции 1905 г. в России появилась Государственная дума. Дума третьего созыва, первой отработавшая свой срок целиком, вызывала раздражение и непонимание в высших кругах российской власти. Так, императрица Александра Фёдоровна заявила: «Зачем нам эта ужасная, никчёмная говорильня? Оскорбляют царя, оскорбляют меня... Кому всё это надо?» Согласны ли Вы с мнением императрицы? Зачем, с Вашей точки зрения, России была нужна Дума, и какова её роль в последних годах существования Российской империи?
9. В.О.Ключевский в одной из своих работ написал: «XVII столетие – век новшеств». С Вашей точки зрения, о каких новшествах можно говорить применительно к этому периоду русской истории? И какие тенденции предыдущих эпох заметны в XVII веке?
10. В докладной записке на имя императора Александра I статс-секретарь МИД России К.В.Нессельроде писал: «Эта мера (воссоздание единой Польши) в высшей степени противоречит национальным интересам». Обоснуйте свою позицию по данному вопросу.
11. Часть 3 статьи 62 Конституции Российской Федерации предусмотрено: «Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором». Раскройте содержание этого конституционного положения.
12. В мировых политических процессах все большее значение приобретает так называемая «мягкая сила». Что это за инструмент? Приведите примеры его конструктивного и деструктивного применения.
13. Культурное многообразие российского общества — ресурс современного развития. Выразите свою точку зрения по этому вопросу.
14. Институт семьи в современном городе. Как он изменяется и в чём это проявляется? Раскройте проблему с точки зрения социологии.
15. Какие последствия для России может иметь реализация Китаем стратегии «Нового шёлкового пути»?
16. ТНК как признак глобализации мирохозяйственных связей.
17. Проблема неравномерности распределения доходов в России и в развитых странах Запада.
18. Евразийский экономический союз в системе экономических координат.

МАРКА
СИЛА

СЕМЬЯ

Институт семьи издревле имел первостепенное значение для жизни многих людей. ~~Всегда была семья~~ Однако с наступлением XIX века представления об этом институте ужасы конца XVIII - начала XIX века представления об этом институте значительно изменились. Теперь люди ~~его~~ воспринимают семью совсем иначе. Всегда возникает вопрос: "что же семья значит для современного гражданина?"

Прежде всего изменения затронули и изменили все сферы общественной жизни. Об этом писал еще один из крупнейших экономистов ~~XX~~ конца XVIII - начала XIX века Энтони Джозеф в своей книге "Универсальный мир. Как модальность меняет нашу жизнь". Он критикует не ограничиваясь тем, что модальность ~~только~~ воздействует лишь на политические и экономические отношения, но отмечает и серьезную трансформацию многих отношений, главным образом, говоря о семье. Поэтому грань надо придавать большое значение, ведь семья является важнейшей частью жизни многих из нас. Таким образом, трансформация этого института имеет большое воздействие на человека, поэтому ~~это явление нельзя обходить~~ ~~во внимание~~ ~~внимательно~~ на это явление следует обратить особое внимание.

В прошлом семья воспринималась, в первую очередь, как экономическая ячейка общества, позволяющая ~~улучшить~~ улучшить материальное состояние тех или иных людей. Родные дети носили экономическую выгоду, а ребенок, ~~при~~ действующий ради блага своей семьи. Сегодня те ситуации радикально изменились

Вступление в семью ~~и~~ и рождение ребенка образуются
финансовыми трудностями для родителей. И теперь, семья, в основном,
действует во благо всего ребенка, а не наоборот. Однако в последние
десятилетия произошло изменение рождений во многих развитых странах.
В европейских странах испытывают демографические трудности, которые
пока что решить не удается. Даже материальная выплата
за рождение ^{заведение} и воспитание ребенка не мотивирует многие
семьи. Кризис рождаемости становится серьезной проблемой на
Западе. ~~Почти никто~~ ~~не~~ ~~задумывается~~ А вспомните, как много детей
родами в прошлом. Сейчас подобное не так вероятно. Это
свидетельствует ~~об изменении~~ об изменении позиции семьи в
современном обществе

Семья как родовое объединение людей всегда была
ключевым ^{элементом} ~~элементом~~ общества, как первый агент социализации,
он оказывал огромное воздействие на формирование личности ребенка.
Многие социологи убеждены, что именно он ~~определяет~~ определяет ~~многие~~
многие личностные качества ~~на~~ людей. Об этом писали и ~~писали~~
классики современной литературы - Фрейд, М. Горький, ~~и другие~~,
Лев Толстой, ~~и~~ Чарльз Диккенс. Их творчество во многом посвящено
идеи о главенствующем влиянии семьи на развитие ребенка.
~~Пример~~ Мы знаем и пример из истории, когда Петяса ~~в~~ детство
Ивана Бродского, воспитывавшегося без родителей и вокруг барских
распрей и тесноты, определенно его ~~край~~ сформировало его
~~крайне~~ ~~как~~ многие негативные личностные качества. Сегодня
же семья оказывает не меньшее влияние на формирование
личности, однако утрата традиционных ценностей, частые разводы,

неполные семьи, усиливают ее ~~на~~ негативное влияние на ребенка. Психологи доказывают, что ребенок, выросший в неполной семье, как правило, живет более благополучно ~~такой~~ и счастливо ^{в семье} позже. Отсюда мы видим, что ~~указанные~~ ^{расширенная} формы, присущие современной семье, ~~отказываются~~ ^{приводят} во многом деформируют личность ребенка. Знаю об этой проблеме, многие государства, например Китай, ~~используют~~ ^{используют} различные административными мерами сохранить семью и усложнить процесс развода. Такая же практика существовала в СССР. Однако значимых результатов ~~такая~~ ^{такая} политика не дала. Роль как важнейший агент социализации, особенно, в этом плане, испытывает большой кризис.

Утрата традиционных ценностей о которой я ~~уже~~ ^{уже} упоминал уже выше, также характеризует современную ситуацию семьи.

Традиционная семья еще углубляет свои корни семье дуэнарией (современной), состоящей из ~~двух~~ ^{двух} родителей и детей, вместо расширенной традиционной семьи, состоящей из ^{не только} нескольких поколений. Важный факт ^{не только} указывает на ~~качественное~~ ^{качественное} изменение ~~структуры~~ ^{структуры} семьи — ~~то~~ ^{то} в семье, но и на качественные. Теперь люди все меньше времени проводят своей семье, ~~но~~ ^{но} ~~самые~~ ^{самые} рассматривая ~~и~~ ^и выбирая другие ценности и времяпровождения.

В свою очередь становление ~~уже~~ ^{уже} современной семьи способствовало усилению нетрадиционных форм ~~в~~ ^в личных отношениях, таких как гомосексуализм. ~~Вместе~~ ^{Вместе} и вообще, движение ЛГБТ ~~становится~~ ^{становится} все растет с каждым днем. Это кризисе последние разрушение традиционной семьи. ~~В~~ ^В ~~своем~~ ^{своем} ~~смысле~~ ^{смысле} А это уже приводит к тому,

это ~~ребен~~ рождение ребенка становится еще более ~~актуальным~~.

А в случае Вероники и то, что ребенок может ~~выраст~~.

в ~~не~~ традиционной прекращается деторождение, что и без того является проблемой многих стран. На почве применения сексуальных контрацептивов возникает много разногласий между Европой и Россией, которая выступает за право ~~на~~ легализации шведских браков, озаглавивших бы окончательное разрушение семейной традиции. Поэтому ^{усиленное} внимание НРБГ является одной из характеристик индекса семьи в современном мире.

Подводя итог, следует ~~сказать~~ еще раз сказать о культурных изменениях, которые претерпевает современная семья. Такие ~~из~~ изменения происходят во многих аспектах в свою очередь, поэтому трансформация этого первоначального индекса имеет большое воздействие на общество.

50
495
S

143177

Эссе по критериям:

1 — 9

2 — 8

3 — 8

4 — 5

5 — 8

6 — 4

7 — 7

За эссе —

Кто за работу — $(31 + 49) = 805$.