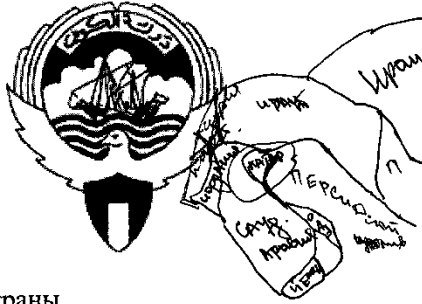


Задание 2 (Максимальная оценка за выполнение задания – 7 баллов, за каждую ошибку снимается 1 балл)

Определите страну X, если об окружающих её государствах известно следующее (их тоже определите):

О первом	Теократическая монархия Иран	Саудовская Аравия
О втором	Здесь в 1943 г. прошла встреча Сталина, Рузвельта и Черчилля, в ходе которой, в частности, обсуждались послевоенные границы Польши Иран	Турция
О третьем	Территория на юге этой страны (так называемые Голанские высоты) оккупирована другим государством	Израиль
О четвёртом	Это одна из самых многонаселённых стран региона, где официальный язык относится к той же группе, что и язык коренного населения страны, имеющей наиболее протяжённую границу с Россией	Иран
О пятом	 <p>Вот герб этой страны</p>	Сирия
О шестом	Эта страна имеет выход к левому берегу реки, в которой, согласно Евангелию, Иоанн Креститель (Предтеча) крестил Иисуса Христа (Иордан)	Иордания

Страна X – это Катар Иордания

Задание 3 (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов, за каждый правильный ответ или правильное направление ответа начисляется по 2 балла)

Назовите философа и публициста, чья работа, изданная в 1836 г. в журнале «Телескоп», поспособствовала образованию в русском обществе двух течений общественной мысли. Назовите эту работу. В чём состояла теория этого философа и публициста? Как сложилась его судьба после публикации этого произведения?

Автором данной работы является ~~Борис Шварцев~~ ^{Филипп Филиппович Филиппов} и публицист, способствовавший образованию 2-х течений общественной мысли – славянофильству и западничеству. Теория философа и публициста в том, что Россия для перехода из 2-х течений должна выбрать один из путей своего дальнейшего развития

либо могут развиваться на основе опыта западных стран, либо перенять опыт коммунистической культуры, не переходя при этом на одну сторону. После инфляции жюри выбрало лозунг: «Споры и дискуссии разрешены, а будущее на 7 лет вперед заморожено и спланировано».

24

Задание 4 (Максимальная оценка за выполнение задания – 6 баллов, за каждую ошибку оценка снижается на 1 балл)

Найдите в приведённом ниже перечне ценности и принципы различных идеологий: а) консерватизма; б) либерализма; в) социал-демократической идеологии. Распределите их по группам.

6

Консерватизм	Либерализм	Социал-демократическая идеология
5	1	2
6	4	3

6

- 1) приоритет прав и свобод личности;
- 2) равенство и братство;
- 3) государственная система всеобщего бесплатного здравоохранения;
- 4) индивидуализм;
- 5) преемственность в развитии;
- 6) ориентация на государственный порядок и стабильность.

Задание 5 (Максимальная оценка за выполнение задания – 2 балла)

Дайте краткий ответ на вопрос: Как изменяются формы социального контроля в современном обществе?

1

В первую очередь, следует отметить, что формы социального контроля эволюционируют, трансформируются на неагрессивные и позитивные, а также на социальную норму. Эти ситуации могут формироваться как в семье, так и в обществе в целом. В современном обществе форма социального контроля все более приобретает радиально-концентрическую форму, распространяясь на все происходящие события.

(полный правильный ответ – 2 балла, неполный – 1 балл)

1

Задание 8 (Максимальная оценка за выполнение задания – 8 баллов)

Проанализируйте текст и ответьте на поставленные вопросы:

Из письма статс-секретаря МИД России К.В.Нессельроде императору Александру I

«Сохранение этой державы (Франции) необходимо для благоденствия Европы. (...) Ваше Императорское Величество выполнили все свои обязательства перед Вашими союзниками... Итак, ничто не может помешать нам заключить мир на условиях, соответствующих истинным интересам России. Сейчас мы в состоянии продиктовать противнику такие условия мира, что Россия будет увенчана славой и достигнет вершины могущества, а Ваше Величество получит возможность... установить выгодную линию западных границ империи, оказывать на другие правительства благотворное ... влияние, и вернуться в Ваши владения восстановителем европейского равновесия... И напротив, было бы невозможно ручаться за последствия продолжения войны ради удовлетворения чрезмерных притязаний».

Вопросы:

1. Исходя из текста письма, назовите правителя той страны, против которой сражались русские войска в эпоху Александра I.

1 Ответ: Наполеон Бонапарт

(правильный ответ – 1 балл)

2. В чём К.В.Нессельроде видит выгоду от заключения немедленного мира с противником России?

Ответ:

2 К.В. Нессельроде от заключения немедленного мира видит следующую выгоду – Россия сможет: «установить выгодную линию западных границ империи, оказывать на другие правительства благотворное ... влияние, и вернуться в Ваши владения восстановителем европейского равновесия». Иными словами говоря, Россия сможет вернуть ранее потерянные земли, а также установить выгодные для страны западные границы.

(полный правильный ответ /с цитированием/ - 2 балла, неполный – 1 балл)

3. О каких союзниках России может идти речь в документе? Назовите хотя бы одну страну - союзницу России в той войне.

3
Ответ: Англия, Австрия, Пруссия

(правильный ответ - 1 балл, за два-три правильных ответа - 2-3 балла соответственно)

4. Назовите территорию у западных границ Российской империи, отошедшую по итогам войны к России, о которой говорится в письме.

1
Ответ: Польша

(правильное направление ответа - 1 балл)

5. Каким конгрессом закончилась война, речь о которой идёт в письме?

1
Ответ: Венский конгресс

(правильный ответ - 1 балл)

Сумма ³⁰ 28 баллов

Часть 2.

Напишите эссе на одну из предлагаемых ниже тем по Вашему выбору (максимальное количество баллов за эссе – 60, объём эссе – не более четырёх разлинованных листов, отведённых для этого в данном задании):

Темы для 7-9 классов:

1. Историческое и политическое значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
2. Древняя Русь и кочевники: вражда или взаимовыгодное сотрудничество?
3. Какое влияние оказала победа на Чудском озере на формирование русской идентичности?
4. «Имя моё в славе моего Отечества» (А.В. Суворов). Раскройте смысл и значение этого высказывания великого русского полководца.
5. Какие факторы влияния государств на современную международную политику Вы могли бы выделить? В чём проявляется их действие?
6. Где проходит граница между Европой и Азией? Может ли она меняться?
7. Как соотносятся глобальные и локальные процессы культурного развития?
8. Каковы особенности глобальных социальных проблем современности?
9. Общество и природа: есть ли у экологического кризиса социальные и культурные предпосылки?
10. Нарушается ли в современном мире международный правопорядок?
11. Как проявляется продовольственная проблема в Российской Федерации?
12. Существует ли альтернатива прожиточному минимуму как показателю оценки уровня жизни населения?

Темы для 10-11 классов:

- 70-летие победы в Великой Отечественной войне: истинное значение и сегодняшние попытки «переписать» историю.
- В Концепции внешней политики Российской Федерации (2013 г.) указывается, что в современной международной политике на первый план выходят имеющие трансграничную природу новые вызовы и угрозы. Какие вызовы и угрозы имеются в виду? Как можно им противостоять?
- Многие государственные деятели любили говорить, что «политика – искусство возможного». Согласны ли Вы с таким определением политики? Как можно трактовать это высказывание?
- Историк Н.К. Шильдер писал: «Другой вопрос, действительно ли соответствовало интересам России столь желаемое Александром исчезновение Наполеона с политической сцены Европы... Последнее десятилетие царствования императора Александра может служить красноречивым ответом на этот вопрос». Согласны ли Вы с мнением историка? Свой ответ обоснуйте.
- Николай I — «жандарм Европы» или умелый защитник российских внешне-политических интересов? Обоснуйте свою точку зрения.

13. Историк С.Ф. Платонов писал: «В своей внешней политике Екатерина II была прямой продолжательницей Великого Петра». Согласны ли Вы с этим высказыванием? В чём Вы видите петровские внешнеполитические традиции в политике его преемников?
14. Согласно утверждению историка А.Б. Каменского, «со времени петровских реформ русское общество было расколото: для одной части время остановилось, для другой — побежало, побежало по европейским часам». Подумайте, о каких двух половинах общества говорит учёный. Согласны ли Вы с этим мнением? К каким последствиям, по Вашему мнению, привёл в итоге такой раскол? Были ли у российской власти возможности ликвидировать этот разрыв?
15. После революции 1905 г. в России появилась Государственная дума. Дума третьего созыва, первой отработавшая свой срок целиком, вызвала раздражение и непонимание в высших кругах российского власти. Так, императрица Александра Фёдоровна заявила: «Зачем нам эта ужасная, никчёмная говорильня? Оскорбляют царя, оскорбляют меня... Кому всё это надо?» Согласны ли Вы с мнением императрицы? Зачем, с Вашей точки зрения, России была нужна Дума, и какова её роль в последних годах существования Российской империи?
9. В.О. Ключевский в одной из своих работ написал: «XVII столетие — век новшества». С Вашей точки зрения, о каких новшествах можно говорить применительно к этому периоду русской истории? И какие тенденции предыдущих эпох заметны в XVII веке?
10. В докладной записке на имя императора Александра I статс-секретарь МИД России К.В. Нессельроде писал: «Эта мера (воссоздание единой Польши) в высшей степени противоречит национальным интересам». Обоснуйте свою позицию по данному вопросу.
11. Часть 3 статьи 62 Конституции Российской Федерации предусмотрено: «Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором». Раскройте содержание этого конституционного положения.
12. В мировых политических процессах все большее значение приобретает так называемая «мягкая сила». Что это за инструмент? Приведите примеры его конструктивного и деструктивного применения.
13. Культурное многообразие российского общества — ресурс современного развития. Выразите свою точку зрения по этому вопросу.
14. Институт семьи в современном городе. Как он изменяется и в чём это проявляется? Раскройте проблему с точки зрения социологии.
15. Какие последствия для России может иметь реализация Китаем стратегии «Нового шёлкового пути»?
16. ТНК как признак глобализации мирохозяйственных связей.
17. Проблема неравномерности распределения доходов в России и в развитых странах Запада.
18. Евразийский экономический союз в системе экономических координат.

Эссе на тему № 16. ТНК как главный механизм интеграции мировых рынков.

В настоящее время все чаще встречаются явления, бывавшие, отсутствовавшие все сферы жизни нашего общества - явления интеграции, ^{одним из} продуктов, порождаемых данным процессом является ТНК (транснациональные корпорации), ставшие уже неотъемлемой частью интеграции. Перед тем как перейти к основной проблеме данного эссе, я бы хотела отметить актуальность данной тематики, поскольку в настоящее время трудно назвать даже небольшое количество стран, которых не затронули последствия интеграции. Несмотря на, казалось бы, совершенно различные уровни эк. развития, заметно различие исторически сложившихся и ряд др. признаков, отличающих страны друг от друга, интеграция имеет свое отражение в каждой из них. Так, например, даже страны, так называемые, "развивающиеся" или же "третьего мира" также подвержены данному процессу. Пусть они не играют в самих процессах очень важной роли, мира данным явлением все-таки оказывают на них определенное влияние. Немного обобщая, следует сказать, что ^{отражение} внешнеэкономических процессов можно подразделить в каждой подсистеме общества: политической, экономической, социальной и культурной (духовной).

Чтобы перейти непосредственно к избранной теме исследования. ^{Для это} Возвращаясь к сущности понятия интеграция - процессу усиления взаимосвязей и взаимозависимости между

Кемпф

связей между ~~се~~ ~~вами~~; прохождение отработанных единиц
Э. систем, ~~поэтому~~ ~~элемент~~ ~~отрабат~~ ~~зависит~~ ~~от~~ ~~всех~~ ^{оптимизированные}
систем в целом. С одной стороны, это страна, поскольку
например, в условиях ~~неэффективной~~ ~~Э~~ ~~продукта~~ ТИП
не работает тот или иной стране ~~как~~ ~~первого~~ ~~этапом~~.
дублирования, без разницы ~~поэтому~~ ~~страны~~, ~~включаются~~ ~~в~~
систему ТИП, имеет в тот или иной ~~селем~~ ~~важность~~ ~~жизни~~.
Уже ~~отсюда~~ ~~следует~~, что ~~применяя~~ ~~интерпретированных~~
связей во многом ~~происходит~~ ~~за~~ ~~счет~~ ~~различия~~ ~~ТИП~~,
эволюционные ~~принципам~~ ~~интерпретации~~.

Упомянув, что ТИП ~~определяет~~ ~~принципиальное~~
упорядочивающее ~~влияние~~ ~~на~~ ~~экономику~~ ~~страны~~, ~~поскольку~~
последние ~~имеются~~ ~~права~~ ~~на~~ ~~самостоятельное~~ ~~принятие~~
решений ~~по~~ ~~вопросу~~ ~~взаимодополнительности~~ ~~с~~ ~~Э~~ ~~се~~ ~~вами~~.
С ~~увеличением~~ ~~взаимосвязей~~ ~~се~~ ~~ва~~ ~~увеличивается~~ ~~свой~~ ~~степень~~
автономности.

Таким образом, а ~~по~~ ~~своему~~ ~~влиянию~~ ~~о~~
том, ~~где~~ ~~ТИП~~, ~~действительно~~, ~~является~~
фактически ~~своей~~ ~~инстанцией~~ (с ~~своим~~ ~~прин-~~
~~ципом~~) ~~связанной~~ ~~с~~ ~~разными~~ ~~интерпретированных~~
связей.

- нет факта ТИП в ~~случ.~~ ~~Э~~ ~~се~~ ~~вами~~ в ~~561~~.
№-12, 709 ~~стр.~~
~~В~~ ~~случ.~~ ~~по~~ ~~вопросу~~
- нет ~~реквизитов~~ в

Оценочные ~~предположения~~ ~~о~~ ~~всех~~
~~элементов~~ ~~качества~~ ~~по~~ ~~своему~~ ~~исслед.~~ ~~и~~ ~~исслед.~~

Итого ~~оценки~~: $30 \cdot 2 + 50 = 110$ ~~и~~ ~~50~~ ~~50~~